

Blå hemmeligheder

Naturvidenskabsfestival 2019 på Den Blå Planet

Hvordan undersøger man livet i vandet uden selv at blive våd? Hvilke dyr i vandet kan ses med det blotte øje? Findes der dyr der ikke lige umiddelbart kan ses?

Dette og meget mere forsøger vi at finde svarene på under dette års Naturvidenskabsfestival på Den Blå Planet, når vi sætter fokus på vandets hemmeligheder. Der er flere muligheder for at deltage.

- Skoletjenesten laver workshops, hvor eleverne selv undersøger livet i Øresund ved hjælp af undervandsdroner samt tager vandprøver fra Øresund for at kunne stille skarpt på de mikroskopiske organismer i vandet. Måske afslører vandprøverne også andet end bittesmå dyr? Forløbet varer en time og består af to workshops á 30 minutter. Store dele af begge workshops foregår udendørs, så husk praktisk tøj og sko!
- I udstillingen kan eleverne gå på skattejagt til forskellige poster og blive endnu klogere på hemmelighederne i det våde element og dyrene, der lever under overfladen.

Mandag, tirsdag, torsdag og fredag varetages undervisningen og formidlingen både af Den Blå Planets egne undervisere samt 9. klasseselever fra Nordregårdsskolen.

Tilmeld dig og din klasse til workshoppen og/eller deltag i Naturvidenskabsfestivalen på egen hånd i udstillingen - husk at booke jeres besøg uanset.

Praktisk info

Dato: d. 23. – 27. september 2019

Starttidspunkt for undervisning: kl. 9.00, 10.15, 11.30 og 13.00

Målgruppe for undervisning: 4. – 6. klasse samt specialklasser 4. – 7. klasse

Max deltagerantal pr. workshop: 28 elever

TILMELDING fra d. 1. juli kan forløbet bookes via [bookingportalen](#).
Besøg på egen hånd skal ligeledes bookes på forhånd og kan foretages allerede nu.

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
			Undersøgelser i naturfag	Teknologi og ressourcer	Mennesket	Naturen lokalt og globalt	Vand, luft og vej	Jorden og solsystemet
Undersøgelse	Elev kan gennemføre enkelte undersøgelser på baggrund af egne forventninger	1.	Elev kan sortere og klassificere naturfaglige kriterier for sortering	Elev kan identificere stoffer og materialer i produkter fra hverdagen	Elev kan diskutere sammenhængen mellem anatomi	Elev kan identificere og beskrive dyr, planter, svampe og mikroorganismer med digitale databaser	Elev kan udføre enkelte undersøgelser ved at undersøge luft og lys	Elev kan udføre enkelte undersøgelser ved at undersøge luft og lys
		2.	Elev kan opstille forventninger, undersøgelser der kan testes i undersøgelser	Elev kan designe og afprøve enkelte produkter	Elev kan undersøge ændringer og blodkredsløb hos mennesker og dyr	Elev kan undersøge dyrs og planter levesteder og livsbetingelser i naturen	Elev kan gennemføre enkelte målinger af vejret, herunder med digitalt måleudrustning	Elev kan gennemføre enkelte målinger af vejret, herunder med digitalt måleudrustning
Modellering	Elev kan anvende modeller med tilgængelige abstraktionsgrad	1.	Elev kan konstruere enkle modeller i naturfag	Elev kan lave elektriske kredsløb ud fra enkle diagrammer	Elev kan lave modeller af menneskers og dyrs indre og ydre opbygning	Elev kan forklare betydning af digitale kort	Elev kan forklare betydning af digitale kort	Elev kan forklare betydning af digitale kort
		2.	Elev kan anvende enkle modeller til at undersøge naturfaglige og teknologiske fænomener	Elev kan fremskille enkelte modeller og forklare dem	Elev kan anvende flere typer modeller, herunder blodkredsløbet	Elev kan anvende flere typer modeller, herunder blodkredsløbet	Elev kan anvende flere typer modeller, herunder blodkredsløbet	
Perspektivering	Elev kan relatere natur og teknologi til andre kontekster	1.	Elev kan relatere natur og teknologi til andre regioner og teknologier	Elev kan beskrive en proces fra ressource til færdig produkt og fra produkt til ressource	Elev kan sammenligne egne levesteder med andres	Elev kan forklare betydning af digitale kort	Elev kan sammenligne egne levesteder med andres	Elev kan sammenligne egne levesteder med andres
		2.	Elev kan beskrive natur og teknologi til andre kontekster	Elev kan beskrive sammenhæng mellem natur og teknologi	Elev kan diskutere årsager til sund og usund livsstil	Elev kan diskutere årsager til sund og usund livsstil	Elev kan diskutere årsager til sund og usund livsstil	
Kommunikation	Elev kan beskrive natur og teknologiske problemstillinger	1.	Elev kan formidle egne data mundligt og skriftligt	Elev kan formidle egne data mundligt og skriftligt	Elev kan formidle egne data mundligt og skriftligt	Elev kan formidle egne data mundligt og skriftligt	Elev kan formidle egne data mundligt og skriftligt	Elev kan formidle egne data mundligt og skriftligt
		2.	Elev kan formidle egne data mundligt og skriftligt	Elev kan formidle egne data mundligt og skriftligt	Elev kan formidle egne data mundligt og skriftligt	Elev kan formidle egne data mundligt og skriftligt	Elev kan formidle egne data mundligt og skriftligt	



Kompetenceområde		Faser		Færdigheds- og vidensmål			
Kompetenceområde		Faser		Mennesket		Stof og energi	
Undersøgelse	<p>1. Eleven kan designe undersøgelse på baggrund af begyrdannelse</p> <p>2. Eleven kan designe enkelte modeller</p>	<p>1. Undersøge i naturfag</p> <p>Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser</p>	<p>1. Teknologier og ressourcer</p> <p>Eleven har identificeret stoffer og materialer i produkter</p>	<p>1. Natur og miljø</p> <p>Eleven har viden om feltundersøgelser i naturområder</p>	<p>1. Stof og energi</p> <p>Eleven har gennemført undersøgelser af energiformer</p>	<p>1. Jordklodens forandringer</p> <p>Eleven har viden om jordklodens forandringer</p>	<p>1. Stof og energi</p> <p>Eleven har viden om energiformer</p>
		<p>2. Undersøge i naturfag</p> <p>Eleven har designet enkle undersøgelser</p>	<p>2. Teknologier og ressourcer</p> <p>Eleven har udviklet enkle produkter</p>	<p>2. Natur og miljø</p> <p>Eleven har viden om faktorer til naturområder</p>	<p>2. Stof og energi</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb</p>	<p>2. Jordklodens forandringer</p> <p>Eleven har viden om jordklodens forandringer</p>	<p>2. Stof og energi</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb</p>
Modellering	<p>1. Eleven kan designe enkelte modeller</p>	<p>1. Modellering i naturfag</p> <p>Eleven har sammensat modeller til beskrivelse af processer</p>	<p>1. Teknologier og ressourcer</p> <p>Eleven har beskrevet processer og modeller til produktion</p>	<p>1. Natur og miljø</p> <p>Eleven har viden om faktorer til naturområder</p>	<p>1. Stof og energi</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb</p>	<p>1. Jordklodens forandringer</p> <p>Eleven har viden om jordklodens forandringer</p>	<p>1. Stof og energi</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb</p>
		<p>2. Modellering i naturfag</p> <p>Eleven har designet enkle modeller og begrebsnetter ved modeller</p>	<p>2. Teknologier og ressourcer</p> <p>Eleven har designet modeller af et produkt eller en produktion</p>	<p>2. Natur og miljø</p> <p>Eleven har viden om faktorer til naturområder</p>	<p>2. Stof og energi</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb</p>	<p>2. Jordklodens forandringer</p> <p>Eleven har viden om jordklodens forandringer</p>	<p>2. Stof og energi</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb</p>
Perspektivering	<p>1. Eleven kan kommunikere om natur og teknologi</p>	<p>1. Perspektivering i naturfag</p> <p>Eleven har viden om centrale interesser, modsetninger og forhold</p>	<p>1. Teknologier og ressourcer</p> <p>Eleven har beskrevet interesser, modsetninger og forhold</p>	<p>1. Natur og miljø</p> <p>Eleven har viden om faktorer til naturområder</p>	<p>1. Stof og energi</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb</p>	<p>1. Jordklodens forandringer</p> <p>Eleven har viden om jordklodens forandringer</p>	<p>1. Stof og energi</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb</p>
		<p>2. Perspektivering i naturfag</p> <p>Eleven har viden om enkle principper for natur og teknologi</p>	<p>2. Teknologier og ressourcer</p> <p>Eleven har viden om enkle principper for natur og teknologi</p>	<p>2. Natur og miljø</p> <p>Eleven har viden om faktorer til naturområder</p>	<p>2. Stof og energi</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb</p>	<p>2. Jordklodens forandringer</p> <p>Eleven har viden om jordklodens forandringer</p>	<p>2. Stof og energi</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb</p>
Kommunikation	<p>1. Eleven kan kommunikere om natur og teknologi</p>	<p>1. Formidling</p> <p>Eleven kan argumentere om enkle forhold inden for natur og teknologi</p>	<p>1. Ordre/eksperiment</p> <p>Eleven kan muntligt udtrykke sig om naturfaglige og teknologiske begreber</p>	<p>1. Natur og miljø</p> <p>Eleven har viden om faktorer til naturområder</p>	<p>1. Stof og energi</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb</p>	<p>1. Jordklodens forandringer</p> <p>Eleven har viden om jordklodens forandringer</p>	<p>1. Stof og energi</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb</p>
		<p>2. Formidling</p> <p>Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi</p>	<p>2. Ordre/eksperiment</p> <p>Eleven kan skrive naturfaglige tekster</p>	<p>2. Natur og miljø</p> <p>Eleven har viden om faktorer til naturområder</p>	<p>2. Stof og energi</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb</p>	<p>2. Jordklodens forandringer</p> <p>Eleven har viden om jordklodens forandringer</p>	<p>2. Stof og energi</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb</p>