

| Kompetence-område | Kompetence-mål | Faser | Færdigheds- og vidensmål | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|---|---|
| Undersøgelse | Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi | 1. | Undersøgelser i naturfag | | Evolution | | Økosystemer | | Krop og sundhed | | Celler, mikrobiologi og bioteknologi | | | |
| | | 2. | Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold | Eleven har viden om undersøgelsesmetoder, anvendelsesmuligheder og begrænsninger | Eleven kan undersøge organismers systematiske tilhørsforhold | Eleven har viden om biologisk systematik og klassifikation | Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser | Eleven har viden om organismers livsfunktioner | Eleven kan undersøge fødens sammensætning og energiindhold, herunder med digitale databaser | Eleven har viden om kroppens næringsbehov og energiom sætning | Eleven kan undersøge celler og mikroorganismer | Eleven har viden om celler og mikroorganismeres opbygning | | |
| | | 3. | Eleven kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser i naturfag | Eleven har viden om indsamling og validering af data | Eleven kan undersøge og forklare organismers tilpasning til levesteder | Eleven har viden om organismers morfologiske, anatomiske og fysiologiske tilpasninger | Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser i forskellige biotoper, herunder med kontinuerlig digital dataopsamling | Eleven har viden om miljøfaktorer i forskellige biotoper | Eleven kan undersøge fødens bevægelse, organer og organsystemer ud fra biologisk materiale | Eleven har viden om menneskets bevægelse, organer og organsystemer og regulering af kroppens indre miljø | Eleven kan undersøge celler og mikroorganismer ud fra biologisk materiale | Eleven har viden om celler og mikroorganismeres vækst og vækstbetingelser | | |
| Modellering | Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi | 1. | Modellering i naturfag | | Evolution | | Økosystemer | | Krop og sundhed | | Celler, mikrobiologi og bioteknologi | | | |
| | | 2. | Eleven kan anvende modeller til forklaring af fænomener og problemstillinger i naturfag | Eleven har viden om modellering i naturfag | Eleven kan med modeller forklare arters udvikling over tid | Eleven har viden om grundlæggende evolutionære mekanismer | Eleven kan med modeller forklare stoffers kredsløb i økosystemer | Eleven har viden om stoffer i biologiske kredsløb | Eleven kan med modeller forklare funktionen af og sammenhængen mellem skelet, muskler, sanser og nervesystem | Eleven har viden om sammenhænge mellem stimuli og respons | Eleven kan med modeller forklare forskellige cellers bygning, funktion og formering, herunder med digitale programmer | Eleven har viden om dyre- og planteceller | | |
| | | 3. | Eleven kan vælge modeller efter formål | Eleven har viden om karakteristika ved modeller i naturfag | Eleven kan med modeller forklare miljøforandrings påvirkning af arters udvikling | Eleven har viden om faktorer med betydning for arters opståen og udvikling | Eleven kan med modeller forklare energistrome | Eleven har viden om energikrævende livsprocesser hos organismer i økosystemer | Eleven kan med modeller forklare reproduktion og det enkelte menneskes udvikling | Eleven har viden om menneskets udvikling fra undfangelse til død | Eleven kan med modeller forklare dna's funktion, herunder med digitale programmer | Eleven har viden om celledeling og proteinsyntese | | |
| Perspektivering | Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse | 1. | Perspektivering i naturfag | | Evolution | | Økosystemer | | Krop og sundhed | | Celler, mikrobiologi og bioteknologi | | Anvendelse af naturgrundlaget | |
| | | 2. | Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære omverden | Eleven har viden om aktuelle problemstillinger med naturfagligt indhold | Eleven kan diskutere konsekvenser af miljøpåvirkninger og genmanipulation i forhold til evolutionær udvikling | Eleven har viden om miljøpåvirkninger og genmanipulationens mulige indflydelse på evolution | Eleven kan sammenligne karakteristiske danske og udenlandske økosystemer | Eleven har viden om klimaets betydning for økosystemer | Eleven kan forklare sammenhænge mellem sundhed, livsstil og levevilkår hos sig selv og mennesker i andre verdensdele | Eleven har viden om sammenhænge mellem sundhed, livsstil og levevilkår | Eleven kan beskrive erhvervsrelevant anvendelse af bioteknologi | Eleven har viden om anvendelse af bioteknologier i erhverv | Eleven kan sammenligne konventionelle og økologiske produktionsformer | Eleven har viden om dyrkningsformers afhængighed af og indflydelse på naturgrundlaget |
| | | 3. | Eleven kan forklare sammenhænge mellem naturfag og samfundsmæssige problemstillinger og udviklingsmuligheder | Eleven har viden om interesseområder knyttet til bæredygtig udvikling | Eleven kan diskutere miljøpåvirkningens betydning for biodiversitet | Eleven har viden om vurderingskriterier for evolutionære modeller | Eleven kan diskutere årsager og virkninger af naturlige og menneskeskabte ændringer i økosystemer | Eleven har viden om biologiske, geografiske og fysiske kemiske forhold påvirkning af økosystemer | Eleven kan diskutere miljø- og sundhedsproblemløsninger lokalt og globalt | Eleven har viden om biologiske baggrunde for sundhedsproblemløsninger | Eleven kan diskutere aktuelle løsnings- og handlingsforslag og relaterede interesseområder i forhold til miljø- og sundhedsproblemløsninger | Eleven har viden om biologiske processer til anvendelse inden for bioteknologi | Eleven har viden om biologiske processer knyttet til bioteknologi | Eleven kan diskutere interesseområder knyttet til bæredygtig produktion |
| Kommunikation | Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi | 1. | Formidling | | Argumentation | | Ordkendskab | | Faglig læsning og skrivning | | | | | |
| | | 2. | Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier | Eleven har viden om metoder til at formidle naturfaglige forhold | Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag | Eleven har viden om påstande og begrundelser | Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig præcist og nuanceret ved brug af fagord og begreber | Eleven har viden om ord og begreber i naturfag | Eleven kan målrettet læse og skrive tekster i naturfag | Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og struktur og deres objektivitetsskrav | | | | |
| | | 3. | Eleven kan vurdere kvaliteten af egen og andres kommunikation om naturfaglige forhold | Eleven har viden om kildekritisk formidling af naturfaglige forhold | Eleven kan diskutere betydningen af egne og andres naturfaglige argumentation | Eleven har viden om kvalitetskriterier for forskellige typer af argumenter i naturfaglig sammenhæng | | | | | | | | |