## Natur/Teknologi

### Færdigheds- og vidensmål (efter 6. klassetrin)

# Sund fisk med god samvittighed

DEN BLÅ PLANET

UNDERVISNINGS MINISTERIET

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Faser | Færdighedsmål | | Vidensmål | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Undersøgelse** | Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse | | **Undersøgelser i naturfag** | | **Teknologi og ressourcer** | | **Mennesket** | | **Natur og miljø** | | **Stof og energi** | | | |
| | | 1. | Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser | Eleven har viden om variable i en undersøgelse | Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter | Eleven har viden om stoffers og materialers egenskaber og kredsløb | Eleven kan gennemføre fysiologiske forsøg ved brug af enkelt digitalt måle-udstyr | Eleven har viden om motion | Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr | Eleven har viden om karakteristiske naturområder | Eleven kan gennemføre undersøgelser af energiformer | Eleverne har viden om energiformer | | |
| | | 2. | Eleven kan designe enkle undersøgelser | Eleven har viden om undersøgelses-design | Eleven kan udvikle enkle produkter | Eleven har viden om udvikling og vurdering af produkter | Eleven kan sammensætte et sundt måltid | Eleven har viden om kost og hygiejne , herunder hånd-hygiejne | Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne under-søgelser | Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder | | | | |
| **Modellering** | Eleven kan designe enkle modeller | | **Modellering i naturfag** | | **Teknologi og ressourcer** | | **Mennesket** | | **Natur og miljø** | | **Stof og energi** | | **Jordklodens forandringer** | |
| | | 1. | Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer | Eleven har viden om sammensatte modeller | Eleven kan med enkle procesmodeller beskrive forsynings-produktion | Eleven har viden om forsynings-produktion | Eleven kan med modeller for-klare ørets og øjets fysiologi og anatomi | Eleven har viden om syn og hørelse | Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen | Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet | Eleven kan fremstille modeller af vandets kreds-løb | Eleven har vi-den om vandets kredsløb | Eleven kan med modeller fortælle om jordskælv og vulkanudbrud, herunder med digitale modeller | Eleven har viden om enkle principper i plade-tektonikken |
| | | 2. | Eleven kan diskutere enkle modellers egnethed | Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller | Eleven kan designe modeller af et produkt eller en produktion | Eleven har viden om modeller til at beskrive teknologi | Eleven kan opstille modeller om fordøjelses-systemet | Eleven har viden om fordøjelse | Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration | Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof | Eleven kan med enkle modeller forklare enkelte stoffers molekyle-opbygning | Eleven har viden om nogle atomer og molekyler | Eleven kan fortælle om aktuelle natur-katastrofer og andre begivenheder ved brug af kort | Eleven har viden om atlas og digitale kort |
| **Perspektivering** | Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser | | **Perspektivering i naturfag** | | **Teknologi og ressourcer** | | **Mennesket** | | **Natur og miljø** | | **Stof og energi** | | **Jordklodens forandringer** | |
| | | 1. | Eleven kan beskrive natur og teknologis anvendelse i samfundet og fremstilling i medier | Eleven har viden om centrale interesse-modsætninger | Eleven kan beskrive interesse-modsætninger ved produktions-forhold | Eleven har viden om produktioners afhængighed og påvirkning af natur-grundlaget | Eleven kan skelne mellem livstilsfaktorer og levevilkår | Eleven har viden om afgørende faktorer for livstil og levevilkår | Eleven kan for-tælle om livets udvikling | Eleven har viden om hovedtræk af livets udvikling | Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energi-udnyttelse og drivhuseffekt | Eleven har viden om ener-giudnyttelse og drivhuseffekt | Eleven kan sammenholde naturkatastrofer til menneskers levevilkår | Eleven har viden om sammen-hæng mellem pladetektonik og udbredel-sen af natur-katastrofer |
| | | 2. | Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv | Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed | Eleven kan identificere ressource-besparende teknologier | Eleven har viden om enkel miljøvurdering af produkter og produktioner | Eleven kan vurdere enkle kost- og motionsråd | Eleven har viden om kost- og motionsråd | Eleven kan beskrive interesse-modsætninger i menneskers forvaltning af naturen lokalt og globalt | Eleven har viden om forskellige natursyn | Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtig-hedsperspektiv | Eleven har viden om ved-varende og ikke vedvarende energikilder | Eleven kan beskrive hovedtræk af landskabs-dannelse i Danmark | Eleven har viden om vand, vejr og den sidste istids påvirkning på landskabs-dannelse |
| **Kommunikation** | Eleven kan kommunikere om natur og teknologi | | **Formidling** | | **Ordkendskab** | | **Faglig læsning og skrivning** | | | | | | | |
| | | 1. | Eleven kan argumentere om enkle forhold inden for natur og teknologi | Eleven har viden om enkel naturfaglig argumentation | Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber | Eleven har viden om naturfaglige og teknolo-giske fagord og begreber | Eleven kan læse og skrive natur-faglige tekster | Eleven har viden natur-faglige teksters formål og opbygning | | | | | | |
| | | 2. | Eleven kan diskutere enkle problem-stillinger om natur og teknologi | Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik | | | | | | | | | | |